**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА.**

**Информатика. 5 класс. ФГОС.**

**Урок. «Урок-игра «Путешествие во времени. Ярмарка компьютерных профессий».**

**Планируемые образовательные результаты:**

* **Предметные:**представления об источниках информации, информационных каналах, приѐмниках информации; умения декодировать информацию при известных правилах кодирования; знание основных правил ввода текста; умение редактировать несложные текстовые документы на родном языке; представление о форматировании как этапе создания текстового документа; умение создавать несложные изображения с помощью графического редактора; общие представления об электронной почте.
* **Метапредметные:** понимание единой сущности процесса передачи информации; умение перекодировать информацию; умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; умение отправлять и получать электронные письма; основы ИКТ-компетентности;
* **Личностные:** понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества; понимание значения различных кодов в жизни человека;

чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды**;** интерес к изучению информатики.

**Цели урока:**

* усвоение умений самостоятельно в комплексе применять знания, умения и навыки, осуществлять их перенос в новые условия;
* реализация знаний, умений и навыков на практике (профессиях).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы урока** | **Время, мин** | **Материал ведения урока** | **Презен-тация, № слайда** | **Деятельность учащихся** | **УУД на этапах урока** |
| 1 | Организационный момент | 2 | Здравствуйте, ребята! Давайте познакомимся. Меня зовут Ольга Николаевна. Я очень рада вас видеть. Желаю вам сегодня успехов и хорошего настроения. |  | Учащиеся рассаживаются по местам. Проверяют наличие принадлежностей. | **Личностные УУД:**  формирование навыков самоорганизации. |
| 2 | Актуализация знаний | 2 | *Эпиграф.*  Ребята эпиграфом к нашему сегодняшнему занятию будет пословица: «Мастером нельзя родиться, мастерству надо учиться».  Как вы понимаете смысл этой пословицы?  Как вы понимаете смысл этой пословицы по отношению к уроку информатики? | 1 | Учащиеся предлагают свои варианты трактовки пословицы. | **Личностные УУД:** развитие грамотной речи**.**  **Познавательные УУД:** осознанное построение речевого высказывания в устной форме. |
| 3 | Постановка цели и задач урока. | 2 | 1. *Постановка проблемы.*    1. Ребята, скажите, пожалуйста, а вы любите путешествовать?    2. Расскажите, где вы путешествовали, куда ездили, где побывали?    3. Ребята, скажите, пожалуйста, а что необходимо иметь для путешествия?    4. А кем бы вы хотели стать в будущем?    5. А в вашей профессии вам может пригодиться компьютер?   Ребята, посмотрите, и в этой профессии может использоваться компьютер, и в этой, так значит, у компьютера может быть много чего?   1. *Ребята давайте попробуем сформулировать тему нашего сегодняшнего урока.*   Давайте запишем тему сегодняшнего урока.   1. *Ребята как вы думаете, какова цель нашего занятия?* | 2-3 | Отвечают на вопросы учителя.  Формулируют тему урока.  Формулируют цели урока.  Делают записи в тетради. | **Личностные УУД:**  **-** умение применять знания на практике;  **-**развитие воображения.  **Коммуникативные УУД:** формирование умения общения со сверстниками, уважительного отношения к одноклассникам;  -умение сдерживать эмоции.  **Регулятивные:** развитие умения формулировать тему и цель урока в соответствии с задачами и нормами русского языка |
| 4 | Мотивация учебной деятельности учащихся. | 5 | Ребята, а вы когда-нибудь путешествовали во времени? А хотели бы?  А давайте посмотрим, какие компьютерные профессии были раньше. А помогут нам переместиться во времени, волшебные пески времени. И так я переворачиваю песочные часы и, сейчас, мы посмотрим, куда они нас перенесут. Смотрим внимательно, потом обсудим.  *Видеоролик из м/ф «Конёк-горбунок» (Ярмарка).*  Ох, ребята, ну и занесли нас пески времени. Где же это мы очутились? Давайте обсудим:   * 1. И так, ребята скажите, куда это мы попали с вами?   2. Кого вы увидели на Ярмарке?   3. Что делали торговцы и купцы?   4. Какие профессии вы увидели?   5. А компьютерные профессии там были?   Ребята, мы попали в очень далекие времена, и надо теперь выбираться обратно. Пески времени не пускают нас домой просто так. Нам придется выполнять задания на остановках по пути домой.  Но для начала давайте посетим ярмарку, коли мы на нее прибыли.  Это не обычная ярмарка, я предлагаю вам выбрать себе профессию.  Выбирайте себе коробочку, сверху коробочки приклеена картинка-подсказка.  Ребята, что вы обнаружил в коробочках?  *Ребята, давайте вспомним правила расшифровки ребуса.*  Ребята, под коробочкой приклеено описание вашей профессии.  Давайте каждый по очереди будет называть название профессии и зачитает описание. Остальные внимательно слушают.  Ребята, на какие две группы вы бы разделили ваши профессии?  И так, я предлагаю вам разделиться на эти две группы.  *Ребята, давайте вспомним, правила работы в группах.*  А теперь, я попрошу вас выбрать главного в вашей команде, согласно вашим профессиям. | 4-7 | Отвечают на вопросы учителя.  Смотрят видеоролик, обсуждают с учителем увиденное.  Выбирают коробочку. Разгадывают ребус. Зачитывают название профессии и описание. Делятся на две группы и выбирают капитанов. | **Личностные УУД:**  формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру **Коммуникативные УУД:**  планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия. |
| 5 | Первичное закрепление материала.  (Часть 1). | 1 | **Остановка №1: Передача информации.**   1. В знакомой ситуации.   Ребята, давайте с вами вспомним схему передачи информации.   1. В измененной ситуации.   Скажите, ребята, кто в вашей команде самый осведомленный, кто знает все и про всех в своем княжестве и предприятии?  А кто приносит вести князю и директору? | 8 | Отвечают на вопросы учителя.  Делают записи в тетради. | **Личностные:**  нравственно-этическая ориентация – умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  **Регулятивные:** целеполагание – удерживать познавательную задачу и применять установленные правила.  **Познавательные:** общеучебные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** управление коммуникацией – осуществлять взаимный контроль. |
| 6 | Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации. (Часть 1). | 5 | **Задание для команды.**  **Задание для капитанов.**  **Задание для секретаря и гонца.** |  | Выполняют предложенные задания.  Работа с использованием компьютера. | **Личностные:**  нравственно-этическая ориентация – умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  **Регулятивные:** целеполагание – удерживать познавательную задачу и применять установленные правила.  **Познавательные:** общеучебные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** управление коммуникацией – осуществлять взаимный контроль. |
| 7 | Первичное закрепление материала.  (Часть 2). | 1 | **Остановка №2: Кодирование информации.**   1. В знакомой ситуации.   Ребята, давайте в сами вспомним, что такое кодирование информации?   1. В измененной ситуации.   Попросим наших капитанов прочесть то, что написано в послании.  Почему трудно прочесть текст?  Кто вам в вашей команде может помочь? | 9-10 | Отвечают на вопросы учителя.  Делают записи в тетради. | **Личностные:** нравственно-этическая ориентация – навыки сотрудничества в разных ситуациях.  **Регулятивные:** планирование – выполнять действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** знаково-символические – использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач.  **Коммуникативные:** инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращать за помощью, слушать собеседника. |
| 8 | Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации.  (Часть 2). | 5 | **Задание для толмача и переводчика.**  Посмотрим, на доску что должно было получиться. | 11 | Выполняют предложенные задания.  Работа с использованием компьютера. | **Личностные:** нравственно-этическая ориентация – навыки сотрудничества в разных ситуациях.  **Регулятивные:** планирование – выполнять действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** знаково-символические – использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач.  **Коммуникативные:** инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращать за помощью, слушать собеседника. |
| 9 | Первичное закрепление материала.  (Часть 3). | 1 | **Остановка №3: Создание и редактирование текста.**   1. В знакомой ситуации.   Ребята, давайте в сами вспомним, правила создания текста.   1. В измененной ситуации.   Ребята давайте вспомним основные операции редактирования текста. (Комбинируется с физминуткой).  Капитаны, кто в вашей команде работает с текстом? | 13 | Отвечают на вопросы учителя.  Делают записи в тетради. | **Личностные:** *смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.  **Регулятивные:** *прогнозирование* – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;  коррекция – вносить необходимые дополнения и изменения  в план и способ действия в случае расхождения действия и его результата.  **Познавательные:** *общеучебные* – узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  **Коммуникативные:** *взаимодейст- вие* – строить для партнера понятные высказывания. |
| 10 | Физминутка | 1 | Игра «Камень, ножницы, бумага».  Игра «Большой копировальный цех». | 13-14 |  |  |
| 11 | Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации.  (Часть 3). | 5 | **Задание для команды.**  **Задание для писаря и стенографиста.**  Посмотрим, на доску что должно было получиться. | 15-16 | Выполняют предложенные задания.  Работа с использованием компьютера. | **Личностные:**  *смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.  **Регулятивные:** *прогнозирование* – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;  коррекция – вносить необходимые дополнения и изменения  в план и способ действия в случае расхождения действия и его результата.  **Познавательные:** *общеучебные* – узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  **Коммуникативные:** *взаимодейст- вие* – строить для партнера понятные высказывания. |
| 12 | Первичное закрепление материала.  (Часть 4). | 1 | **Остановка №4: Форматирование и графика.**   1. В знакомой ситуации.   Ребята, давайте с вами вспомним, что такое форматирование?  Что относится к форматированию?   1. В измененной ситуации.   Спросим наших капитанов, кто вам в вашей команде может отформатировать документ? | 17 | Отвечают на вопросы учителя.  Делают записи в тетради. | **Личностные:** нравственно-этическая ориентация – навыки сотрудничества  в разных ситуациях.  **Регулятивные:** целеполагание – преобразовывать практическую задачу в образовательную; контроль и самоконтроль – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.  **Познавательные:** общеучебные – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.  **Коммуникативные:** взаимодействие – формулировать собственное мнение и позицию. |
| 13 | Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации.  (Часть 4). | 5 | **Задание для команды.**  **Задание для живописца и графического дизайнера.**  Посмотрим, на доску что должно было получиться. | 18 | Выполняют предложенные задания.  Работа с использованием компьютера. | **Личностные:** нравственно-этическая ориентация – навыки сотрудничества  в разных ситуациях.  **Регулятивные:** целеполагание – преобразовывать практическую задачу в образовательную; контроль и самоконтроль – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.  **Познавательные:** общеучебные – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.  **Коммуникативные:** взаимодействие – формулировать собственное мнение и позицию. |
| 14 | Итог урока. | 2 | Ребята, давайте сравним два ответных письма. Какое из них больше нравится?  Ребята сделайте, пожалуйста, вывод о старых и новых технологиях. Зачитайте, пожалуйста, свои отчеты.  Ребята, поздравляю вас, теперь, вы не только вернулись домой, но и освоили свои профессии.  А теперь я вам предлагаю посмотреть, какие компьютерные профессии уже сейчас вошли в наше время и будут нужны и в будущем. |  | Отвечают на вопросы учителя. Проводят сравнительный анализ. Зачитывают отчеты.  Смотрят презентацию. | **Личностные:** *смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. **Коммуникативные:** взаимодействие – формулировать собственное мнение и позицию. |
| 15 | Рефлексия. | 2 | Цветные «скатерти». |  | Наклеивают наклейки на любой из предложенных листов (красный, желтый, зеленый). | **Личностные УУД:** рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |